CARÁTULA DE ASIGNATURA

MAESTRÍA EN DESARROLLO HUMANO

1. NOMBRE DE LA ASIGNATURA	Fundamentos Psicosociales del Desarrollo Humano
2. CICLO ESCOLAR	Tercer Semestre
3. CLAVE	MEDH0404

4. FINES DE APRENDIZAJE O FORMACIÓN

El alumno será capaz de:

- Identificar los contextos socio históricos y culturales de donde surgieron las escuelas de psicología humanistas para sintetizar las relaciones que tienen entre sí y con la filosofía existencialista fenomenológica.
- Analizar los principales postulados de la psicología humanista acerca del hombre, a través de la integración teórica y práctica, para comprender el enfoque humanista del desarrollo de la personalidad sana.

5. CONTENIDO TEMÁTICO

1. Filosofía existencial, psicología humanista, fenomenología y desarrollo humano
   - 1.1 Coincidencias en las búsquedas de los existencialistas y de los psicólogos humanistas
   - 1.2 Fundamentos filosóficos de las psicologías humanistas
   - 1.3 El método fenomenológico y el desarrollo humano

2. Principales postulados de la psicología humanista sobre el hombre y el desarrollo humano
   - 2.1 Núcleo central estructurado, tendencia a la auto-realización, vivencia subjetiva
   - 2.2 Sabiduría que trasciende el intelecto, capacidad de conciencia y simbolización
   - 2.3 Capacidad de libertad y elección, de relación profunda, de crear
   - 2.4 Búsqueda de un sistema de valores y creencias, funcionamiento holístico

3. Dimensiones del enfoque humanista del desarrollo de la personalidad sana
   - 3.1 Estabilidad emocional
   - 3.2 Auto-regulación y auto-eficacia
   - 3.3 Apertura a la experiencia personal
   - 3.4 Aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza
   - 3.5 Relación afectuosa

4. Perspectivas para una experiencia satisfactoria de la vida
   - 4.1 Bienestar
   - 4.2 Adaptación
   - 4.3 Auto-cuidado

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
6. BAJO LA CONDUCCIÓN DE UN ACADÉMICO • Elaborar mapas conceptuales, por equipos, sobre los fundamentos del existencialismo y la psicología humanista. • Participar en mesas de análisis y discusión grupal sobre los elementos fenomenológico-existenciales de la condición humana. • Presentar un análisis sobre las dimensiones del desarrollo de una personalidad sana desde el punto de vista del enfoque humanista. • Participar en un foro de análisis sobre las características de las perspectivas para una experiencia satisfactoria de vida. • Compartir sus reflexiones sobre la relación entre el desarrollo saludable del hombre y los postulados de la psicología humanista. **7. INDEPENDIENTES** • Realizar fichas de trabajo sobre los fundamentos del existencialismo y la psicología humanista. • Redactar reportes de la mesa de análisis sobre los elementos fenomenológico-existenciales de la condición humana. • Elaborar un análisis sobre las características de las perspectivas para una experiencia satisfactoria de vida. • Realizar un ensayo que vincule los postulados de la psicología humanista sobre el hombre con su desarrollo saludable.

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
• Mapas conceptuales sobre el existencialismo y la psicología humanista	25%
• Reportes de mesas de análisis sobre los elementos fenomenológicos-existenciales	25%
• Análisis sobre las perspectivas para una experiencia satisfactoria	25%
• Ensayo sobre el desarrollo saludable del hombre	25%

9. MODALIDADES TECNOLÓGICAS E INFORMÁTICAS
Se ha escogido como Sistema de Gestión de Aprendizajes (LMS por sus siglas en inglés), la plataforma Moodle ya que cuenta con distintos módulos configurables que se pueden agrupar en tres categorías funcionales: comunicación y colaboración, evaluación, y finalmente, manejo de contenidos. A través de esta plataforma se han integrado dentro de los cursos una gran variedad de actividades y recursos como: foros, glosarios, *wikis*, tareas, cuestionarios, encuestas, video, links, textos, chats, etc. que se combinan en actividades individuales y por equipos, a fin de guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Además de que las herramientas de la plataforma como: mensajería, chats, reportes y libro de calificaciones permitirán a los estudiantes dar seguimiento a su aprendizaje y al tutor le permiten dar un seguimiento académico personalizado, además de que facilitan la comunicación estudiante-estudiante y estudiante-docente.